



Candidatura N. 1012845 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. COMP. SU PLANU SELARGIUS
Codice meccanografico	CAIC86200X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ARIOSTO SN
Provincia	CA
Comune	Selargius
CAP	09047
Telefono	0705489165
E-mail	CAIC86200X@istruzione.it
Sito web	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/
Numero alunni	923
Plessi	CAAA86201R - SU PLANU (SELARGIUS) CAEE862012 - SU PLANU (SELARGIUS) CAIC86200X - IST. COMP. SU PLANU SELARGIUS CAMM862011 - SU PLANU (SELARGIUS)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012845 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	W l'Italiano	€ 12.964,00
Matematica	Costruisco un sapere competente in matematica	€ 12.964,00
Scienze	CuriosAmbiente	€ 6.482,00
Lingua straniera	Improve your English	€ 5.082,00
Lingua straniera	English through stories	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.974,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Costruisco un sapere competente

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto avrà il seguente obiettivo fondamentale: conseguire le competenze disciplinari e le competenze chiave europee che rappresentano nel loro insieme le necessarie capacità per la realizzazione personale di ciascun ragazzo. La didattica avrà un approccio innovativo tale che non dovrà privilegiare conoscenze e abilità ma le reputerà necessarie e di base per il raggiungimento di "competenze" intese come capacità di far fronte ai problemi reali. Il progetto favorirà l'acquisizione di un bagaglio di saperi che sappiano condurre a un "saper fare" autonomo e responsabile. La metodologia permetterà la creazione di un sapere competente secondo le 8 competenze chiave europee e seguendo i principi metodologici delle indicazioni nazionali in un ambiente favorevole all'apprendimento. L'approccio metodologico seguirà le seguenti 3 fasi fondamentali: 1. Attivazione: brainstorming, flipped classroom anche con utilizzo di immagini, presentazioni, video. 2. Sviluppo: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, casi studio, compiti di realtà. 3. Conclusione: verifiche per la valutazione delle competenze, documentazione del percorso educativo, "diario di bordo", autovalutazione sui traguardi formativi e sul gradimento dell'offerta sensibile alle differenze individuali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio è caratterizzato da un tessuto socio-economico variegato e in continuo aumento demografico. Fanno capo i quartieri Su Planu, Is Corrias e Su Pezzu Mannu situati più vicino a Cagliari che a Selargius. Su Planu è il quartiere più popoloso, offre la totalità dei servizi mentre Is Corrias e Su Pezzu Mannu, a causa della strada statale 554 che li separa da Su Planu e li divide tra di loro, sono decentrati e soffrono per la carenza di strutture e per la lontananza dai servizi scolastici per gli alunni residenti. A Su Planu le attività lavorative prevalenti sono legate al terziario e contribuiscono ad accentuare il fenomeno del pendolarismo. Si avvalgono dell'IC numerose famiglie che risiedono in altri quartieri limitrofi e disagiati appartenenti al Comune di Cagliari: Barracca Manna, Monreale Pirri, San Michele, Mulinu Becciu. Altre famiglie risiedono a Capoterra, Elmas, Assemini, Sestu, Quartu S. Elena, Uta. Questo ha favorito l'insorgere di situazioni di disagio anche all'interno dei nuclei familiari, nei rapporti con l'istituzione scolastica e nella condivisione dei valori culturali. Tale disagio si manifesta come carenza di valori e di modelli per l'acquisizione passiva dei messaggi pubblicitari propri della società dei consumi.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il presente progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base; promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale; recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti; favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo; garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon e la loro ricaduta effettiva sul curriculum; miglioramento dei rapporti interpersonali; favorire l'introduzione di approcci innovativi; rispondere a bisogni specifici con il coinvolgimento dei genitori; aprire agli alunni la scuola nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, ed eventualmente in luglio e settembre.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto saranno:

studenti che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto; studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline di base; studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione con gli altri allievi; studenti provenienti da famiglie con problematiche socio - economiche; studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento; studenti di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o/a comunità nomadi.

Sentite le insegnanti delle classi, sarà data priorità agli alunni con svantaggio socio - culturale, a quelli che presentano ritmi di apprendimento molto lenti, scarsa motivazione allo studio, situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico, agli alunni che non hanno ancora interiorizzato le regole del vivere civile, che devono essere spesso richiamati e hanno bisogno continuamente della funzione mediatrice dell'insegnante. Si cercherà, comunque, di prevedere anche la partecipazione di alunni che non presentano nessun tipo di difficoltà, ma che possono essere un valido supporto all'integrazione anche in un'ottica di potenziamento degli apprendimenti.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto si presta ad incoraggiare il nostro Istituto ad ampliare gli orari in cui verrà tenuto aperto per attività di tipo formativo. In questo modo si intende trasformare progressivamente la sede scolastica in un luogo di attività formativa permanente in cui gli studenti e le famiglie possano trovare occasioni attraenti per rimanere o tornare a scuola in tempi diversi da quelli strettamente prescritti.

Al fine di garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico (di pomeriggio, di sabato ed eventualmente nel periodo estivo) per lo svolgimento delle attività previste dei laboratori nonché del tempo pre e post mensa è prevista la presenza di un collaboratore scolastico eventualmente selezionato dalle graduatorie. Nei mesi invernali si provvederà, inoltre, a chiedere di prolungare l'orario di accensione del riscaldamento anche nel pomeriggio. Si utilizzeranno tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto. In particolare si prevede l'utilizzo delle aule di pertinenza dell'Istituto ciascuna dotata di lavagna interattiva multimediale, il laboratorio d'informatica con le sue attrezzature didattiche disponibili, l'androne per le attività che richiedono uno spazio maggiore a disposizione e il giardino che potrà essere usato come spazio complementare in tutti i laboratori.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto ha aderito alla "Rete per la Didattica della Matematica Emma Castelnuovo". L'accordo ha per oggetto la ricerca, la sperimentazione e la condivisione delle buone prassi per le scuole primarie e secondarie nell'ambito della Didattica della Matematica e della Fisica sia ordinaria che per casi specifici come BES e DSA. Tra le iniziative della Rete il progetto 'Torneo Nazionale di Geometriko'

Docenti dei diversi ordini di scuola collaborano da anni con il Centro di Ricerca e Sperimentazione dell'Educazione Matematica (C.R.S.E.M) diretto dalla Dott.ssa Maria Polo della facoltà di Ingegneria dell'Università degli Studi di Cagliari.

Il modulo di lingua straniera "Improve your English" (Potenziamento/recupero della lingua inglese e preparazione al conseguimento delle certificazioni internazionali), invece, è finalizzato ad ottenere una certificazione internazionale. Per l'acquisizione di tale certificazione si intende collaborare con l'Angle American Centre di Cagliari sede d'esame per le certificazioni didattiche Cambridge English.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia didattica che si intende adottare per la realizzazione del progetto sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal "learning by doing". Le attività avranno principalmente carattere laboratoriale; gli alunni lavoreranno in gruppi di numero variabile e eterogeneo, facilitando l'ampliamento del curriculum e la collaborazione fra pari. La formazione dei gruppi sarà talvolta guidata dal docente, in altri casi si lascerà che gli alunni formino i gruppi casualmente. Nell'ambito del progetto saranno realizzate specifiche attività che coinvolgano i partecipanti in situazioni concrete, realizzate in modi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

Ci si aspetta, inoltre; che il gruppo degli insegnanti coinvolti nel progetto, da un confronto con altri docenti dell'istituto, migliori il proprio approccio didattico mediante una crescita che entrerà a far parte del loro bagaglio professionale. In questo modo non si tratterà solo di un'esperienza annuale, in quanto porterà a sperimentare un nuovo approccio didattico.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale. Verranno potenziate le strategie logico – visive grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali e verranno attivati processi cognitivi e funzioni esecutive come attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving che consentono lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento.

Le attività saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiati. Si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per tutti i moduli del progetto una prima valutazione dei partecipanti sarà effettuata sulla base degli elementi raccolti prima dell'inizio del progetto allo scopo di avere un quadro delle conoscenze in entrata. Nel corso del progetto, per ciascun modulo, sarà attuata anche una valutazione in itinere per riflettere sulla validità delle metodologie scelte e dare l'opportunità al docente di operare eventuali modifiche ai suoi interventi educativi e didattici.

La verifica del processo di apprendimento e delle capacità acquisite sarà, inoltre, effettuata al termine di ciascuno dei percorsi che si intendono proporre, mediante prove oggettive inerenti gli argomenti trattati. La valutazione dell'azione promossa sarà affidata a osservazioni sistematiche di comportamenti, partecipazione e impegno dei ragazzi, colloqui con le famiglie e ad una scheda predisposta a questo scopo.

Ci si aspetta che il gruppo degli insegnanti coinvolti nel progetto, da un confronto con altri docenti dell'istituto, migliori il proprio approccio didattico mediante una crescita che entrerà a far parte del loro bagaglio professionale. In questo modo non si tratterà solo di un'esperienza annuale, in quanto porterà a sperimentare un nuovo approccio didattico.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica utilizzando diversi canali:

sito web dell'Istituto; piattaforme didattiche delle singole classi (Edmodo, WeSchool, etc); incontri con i genitori e gli alunni.

Ci si aspetta che il gruppo degli insegnanti coinvolti nel progetto, da un confronto con altri docenti dell'istituto, migliori il proprio approccio didattico mediante una crescita che entrerà a far parte del loro bagaglio professionale.

In questo modo non si tratterà solo di un'esperienza annuale, in quanto porterà a sperimentare un nuovo approccio didattico.

Tutti i materiali prodotti saranno pubblicati sul sito della scuola a disposizione di docenti, alunni e territorio. I documenti realizzati verranno distribuiti in specifiche cartelle ciascuna suddivisa per argomento in modo da facilitare la consultazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMP. SU PLANU
SELARGIUS (CAIC86200X)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

All'inizio del progetto si consulteranno studenti e genitori per condividere le diverse necessità per una positiva attuazione dei diversi moduli. Per raggiungere questo obiettivo si organizzeranno incontri nell'Istituto comunicati attraverso il sito web della scuola in cui verranno consegnate delle griglie appositamente predisposte. Ci si aspetta che un tale intervento possa indurre nelle famiglie e negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti delle attività previste che possa facilitare la frequenza dei ragazzi ai diversi moduli progettati. Per centrare al meglio tale obiettivo verrà predisposta una dichiarazione d'impegno alla frequenza regolare dei diversi moduli. Questo Patto di Corresponsabilità Educativa, sottoscritto dai genitori e dal Dirigente Scolastico, rafforzerà il rapporto scuola/famiglia in quanto nascerà da una comune assunzione di responsabilità e impegnerà entrambe le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO PON 2014/2020 – Inclusione sociale e lotta al disagio prima edizione	pag. 14	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
Progetto "Sardegna Ricerche"	pag. 13	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
Progetto Casio: "Il mondo dà i numeri"	pag. 13	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
Progetto "Big Challenge"	pag. 13	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
progetto per la valorizzazione e sviluppo delle nuove tecnologie (eTwinning e Cosmopolitismo digitale);	Pag.20	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
progetto "Mare e Terra" finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna	pag. 14	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
progetto "Tutti a iscol@"	pag. 14	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa
"Progetto di supporto e potenziamento"	pag. 19	http://istitutocomprensivosuplanu.gov.it/index.php/offerta-formativa

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
W l'Italiano	€ 12.964,00
Costruisco un sapere competente in matematica	€ 12.964,00
CuriosAmbiente	€ 6.482,00
Improve your English	€ 5.082,00
English through stories	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.974,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: W l'Italiano

Dettagli modulo

Titolo modulo	W l'Italiano
Descrizione modulo	<p>Le attività vogliono favorire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità dell'italiano.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> •migliorare la comprensione e l'esposizione orale e scritta; •arricchire il lessico. <p>Contenuti</p> <p>Le ore saranno così suddivise:</p> <p>Modulo 1: Scrittura creativa</p> <p>Si proporranno attività, per lo sviluppo delle abilità di scrittura creativa, a volte guidate e impostate, a volte affidate alla elaborazione autonoma degli alunni.</p> <p>Modulo 2: Animazione alla lettura e comprensione del testo</p> <p>Il laboratorio prevede montaggio e smontaggio di testi e immagini di libri d'autore, l'utilizzo di strumenti multimediali, l'utilizzo di testi continui, testi non continui e testi misti. Si individuerà il titolo del percorso di lettura e si segnaleranno i vari libri che si vorranno usare privilegiando aspetti più vicini all'età e alla realtà degli alunni.</p> <p>Modulo 3: Creazione di un giornale scolastico</p> <p>Questo laboratorio consiste nella lettura del quotidiano e nella realizzazione di un giornale scolastico contenente articoli, interviste, storie, disegni e fotografie sulla realtà scolastica e sul territorio in cui opera l'istituto. Durante il corso saranno distribuiti materiali cartacei, contenuti multimediali, tutorial, esercitazioni, già esistenti o realizzati ad hoc relativamente ai contenuti: storia del giornale; struttura della prima pagina di un giornale; classificazione degli articoli; analisi dei titoli; struttura di un articolo (le 5 W); struttura delle sezioni interne di un quotidiano; glossario di termini giornalistici; struttura di un quotidiano on-line; blog; Wiki; publisher.</p> <p>Metodologia</p> <p>Verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale) utilizzando le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> •cooperative learning •peer-teaching, •ricerca-azione •problem solving. <p>Risultati attesi/prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pubblicazione sul sito della scuola dei materiali prodotti. <p>Verifica e valutazione delle azioni promosse</p> <p>Una prima valutazione sarà effettuata sulla base degli elementi raccolti prima dell'inizio del progetto. Nel corso del progetto sarà attuata anche una valutazione in itinere per dare l'opportunità al docente di operare eventuali modifiche. Una verifica sarà, inoltre, effettuata al termine del modulo mediante prove oggettive. La valutazione dell'azione promossa sarà affidata a osservazioni sistematiche e a colloqui con le famiglie.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CAMM862011
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	60
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: W l'Italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Costruisco un sapere competente in matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Costruisco un sapere competente in matematica
Descrizione modulo	<p>Il progetto avrà il seguente obiettivo fondamentale: conseguire le competenze disciplinari e le competenze chiave che rappresentano nel loro insieme le capacità per la realizzazione personale di ciascun ragazzo. Favorirà inoltre il passaggio a: un sapere finalizzato a un certo contesto in cui agire operativamente; prestazioni via via più complesse sempre in rapporto a problemi concreti; un apprendimento caratterizzato dalla scoperta di un sapere operativo e non teorico. La didattica avrà un approccio innovativo in quanto tesa a favorire la rilettura delle pratiche didattiche e valutative in termini di competenze in stretto rapporto a una cultura matematica tale che non dovrà privilegiare conoscenze e abilità ma le reputerà necessarie e di base per il raggiungimento di "competenze" intese come capacità di far fronte ai problemi reali mettendo in moto e utilizzando le proprie risorse in termini di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche. I contenuti saranno scelti tra quelli trattati in classe con i docenti curricolari ma saranno affrontati con una metodologia alternativa, proponendo situazioni problematiche semplici e concrete, il più possibile vicine alla realtà dei ragazzi e permetteranno di arrivare alle definizioni, alle proprietà e alle regole aritmetiche e geometriche e di pervenire infine all'acquisizione dei concetti generali della matematica. Il progetto favorirà l'acquisizione di un bagaglio di saperi che sappiano condurre a un "saper fare" autonomo e responsabile. L'approccio metodologico seguirà le seguenti 3 fasi fondamentali: 1. Attivazione: attività introduttiva a partire da stimoli diversi (brainstorming, flipped classroom anche con utilizzo di immagini, presentazioni, video). 2. Sviluppo: trattazione del nuovo argomento (attività diversificate, co-costruzione e formalizzazione del sapere con modalità di lavoro individuali e collaborative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, casi studio, compiti di realtà) 3. Conclusione: sistematizzazione dei nuovi apprendimenti verifiche per la valutazione delle competenze, documentazione del percorso educativo, "diario di bordo" per autovalutazione sui traguardi formativi e sul gradimento dell'offerta sensibile alle differenze individuali. In questa fase si introdurrà il gioco (geometrico e giochi matematici vari creati dai ragazzi stessi utilizzando la tecnologia) per sperimentare le proprie competenze utilizzando immaginazione e pensiero creativo.</p>



Data inizio prevista	01/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CAMM862011
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Costruisco un sapere competente in matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: CuriosAmbiente

Dettagli modulo

Titolo modulo	CuriosAmbiente
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Educazione ambientale": strumento per far conoscere e far acquisire la consapevolezza e il rispetto dell'ecosistema naturale in cui viviamo; 2. "I care": ogni studente arricchisce le sue capacità di rapportarsi con l'ambiente ed è aiutato a maturare un proprio senso di responsabilità nei riguardi della natura e delle sue risorse. <p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di una consapevolezza condivisa di bene comune; 2. Conoscenza di alcuni ecosistemi presenti in natura e loro interrelazioni; 3. Imparare a identificare e classificare alcuni esemplari di fauna e flora; 4. Acquisizione di competenze base per l'uso del binocolare; 5. Utilizzo delle conoscenze acquisite per interpretare e collocare alcuni esemplari di flora e fauna; 6. Imparare le principali regole di educazione civica; 7. Attraverso le uscite, implementazione delle conoscenze acquisite che diventano esperienziali. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziamento della capacità di osservazione e verbalizzazione dei contenuti appresi; 2. Acquisizione di competenze scientifiche e di tecniche laboratoriali di base; 3. Ampliamento della consapevolezza in termini di conoscenza e rispetto dell'ambiente; 4. Maggiore sicurezza nelle competenze acquisite e successiva capacità di rielaborazione in differenti contesti operativi. <p>BENEFICI E RICADUTE PER GLI STUDENTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchimento culturale: l'ambiente è una chiave d'ingresso straordinaria in un gran numero di campi; i partecipanti familiarizzano con i principali temi dell'educazione ambientale acquisendo alcuni strumenti culturali in grado di fornire loro un punto di partenza per percorsi di ricerca autonomi e per comprendere meglio i contenuti didattici scolastici curricolari; 2. Consapevolezza delle conseguenze delle scelte individuali; 3. Crescita di competenze relazionali. <p>METODOLOGIE</p> <p>Uso di metodologie attive e di lavoro di gruppo. Ogni fase sarà condotta per l'acquisizione di una maggiore capacità di osservare, conoscere (competenze naturalistiche, chimico-fisiche e strumentali) e comunicare le conoscenze in una dimensione di utilità sociale.</p> <p>Attrezzature e strumentazioni</p> <p>PC, LIM, binocolare, lenti di ingrandimento, kit botanico ed entomologico di osservazione. Si prevede un'uscita didattica presso una struttura privata (es: fattoria didattica) con le seguenti attività: esperienza diretta con la fauna e la flora e le loro interazioni. Acquisizione di base su alcuni prodotti della filiera alimentare locale.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CAEE862012
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CuriosAmbiente



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Improve your English

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Improve your English



Descrizione modulo	<p>L'intervento avverrà con un gruppo eterogeneo di alunni, di diverse età e classi. Sarà attuato in orario extrascolastico, con incontri settimanali della durata di tre ore. Con questo modulo si vuole contribuire a favorire il successo formativo e scolastico degli alunni attraverso il miglioramento della comunicazione in lingua straniera. Si curerà il potenziamento delle quattro abilità linguistiche che saranno potenziate attraverso attività da svolgere in squadre, piccoli gruppi o in coppia, talvolta come gruppo classe. Gli alunni saranno incoraggiati a usare la lingua straniera tramite continue azioni di supporto atte a evidenziare i miglioramenti e ad affrontare serenamente le eventuali difficoltà che potrebbero presentarsi. Si auspica che tutti gli alunni, anche quelli con maggiori difficoltà, saranno consci e fiduciosi nelle loro possibilità attraverso attività a livello crescente di difficoltà, rinforzi positivi nei diversi traguardi raggiunti, senza enfatizzare le difficoltà che si presenteranno, ma aiutandoli a fronteggiarle serenamente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autostima. • Motivare alla conoscenza della lingua inglese. • Potenziare/recupero della conoscenza della lingua inglese. • 'Giocare' con la lingua inglese per comunicare. • Mettersi in gioco e confrontarsi tra pari. • Uso consapevole e appropriato delle quattro abilità linguistiche in inglese. • Arricchimento del patrimonio lessicale. • Miglioramento nell'uso delle strutture funzionali e grammaticali. <p>Metodi: Comunicativo, situazionale, umanistico, cooperative learning, peer teaching, ricercaazione, problem solving, role playing</p> <p>Valutazione: Una prima valutazione sarà effettuata all'inizio del progetto per avere un quadro delle conoscenze iniziali, seguiranno due valutazioni in itinere per controllare i progressi degli alunni e poter effettuare eventuali modifiche nel caso si rendano necessarie o auspicabili. Al termine del modulo vi sarà la verifica conclusiva atta a valutare la competenza raggiunta nelle quattro abilità. Per ogni alunno, inoltre, si terrà presente la situazione di partenza, quella di arrivo, le reali capacità, l'impegno, la partecipazione e il comportamento.</p> <p>Risultati attesi: Interesse e partecipazione degli alunni alle attività proposte, miglioramento delle loro competenze in lingua inglese, partecipazione degli alunni a giochi/concorsi in lingua inglese, pubblicazione nel sito della scuola delle principali attività svolte.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CAMM862011
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Improve your English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English through stories

Dettagli modulo

Titolo modulo	English through stories
Descrizione modulo	<p>Il progetto parte da due premesse fondamentali: Potenziare il livello di competenza linguistico - comunicativa secondo gli indicatori e i descrittori del QCER Avviare i bambini alla costruzione di una cittadinanza attiva come da Recommendation 2006/962/EC on key competences for life long learning.</p> <p>BISOGNI FORMATIVI Operare in contesti di apprendimento alternativi per stimolare un atteggiamento positivo verso cultura e lingua inglese, intesa quale strumento di comunicazione autentica e favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per interazioni in lingua straniera.</p> <p>FINALITA' PROGETTO Potenziare il background linguistico-culturale dell'alunno; facilitare l'espressione verbale e non di sé stessi anche in presenza di un pubblico; stimolare l'interesse verso altri e diversi orizzonti culturali; comprendere i vantaggi che la conoscenza e l'uso della lingua inglese può portare nel futuro; confrontarsi con altre culture con rispetto e interesse. Rappresentare spettacoli legati ad una cultura; sviluppare la creatività e l'inventiva.</p> <p>OBIETTIVI MISURABILI ATTESI Migliorare la comprensione nell'ascolto e nella lettura di messaggi in LS Migliorare la produzione orale e scritta in LS Potenziare la fluidità comunicativa ed espressiva in LS Sviluppare interazioni in LS sulla base di determinati topics.</p> <p>COMPETENZE Comunicazione in lingue straniere: sviluppare competenze plurilingue e pluriculturali Imparare ad imparare: gestire la propria attività di studio Competenza sociale e civica: sviluppare pratiche di convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; Spirito d'iniziativa e imprenditorialità: assumere iniziative riguardo alle attività intraprese Consapevolezza ed espressione culturale: individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della LS; interpretare un personaggio, drammatizzare un'azione e/o descrivere una scena narrativa attraverso il linguaggio verbale e non verbale, l'intonazione; comprendere avvenimenti e fenomeni di un'altra realtà aprendo al confronto con il proprio vissuto.</p> <p>STRATEGIE Le strategie metodologiche saranno calibrate sulla base del contesto, in ottica inclusiva, puntando a: resilienza, motivazione intrinseca, metacognizione e aspetto linguistico-comunicativo. Contesti di apprendimento ludico-didattici favoriranno un coinvolgimento fisico ed emotivo, per favorire l'acquisizione della lingua e consolidarne la conoscenza.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	CAEE862012
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English through stories

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Costruisco un sapere competente	€ 43.974,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.974,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012845)
Importo totale richiesto	€ 43.974,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	31
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	37
Data Delibera consiglio d'istituto	07/10/2016
Data e ora inoltro	08/05/2018 16:28:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>W l'Italiano</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Costruisco un sapere competente in matematica</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>CuriosAmbiente</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Improve your English</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English through stories</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "Costruisco un sapere competente"	€ 43.974,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMP. SU PLANU
SELARGIUS (CAIC86200X)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.974,00	
--	---------------------------	--------------------	--